

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.
7 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 100.

Время на выполнение работы – 150 минут (2,5 часа).

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Политический режим и форма правления – тождественные понятия.

1.2. Президентом России может стать гражданин РФ, достигший 35 лет и проживающий более 10 лет на территории РФ.

1.3. Семья может служить примером малой социальной группы.

1.4. Совокупность продавцов и покупателей хлеба называется рынком хлеба.

1.5. Государственная Дума РФ избирается сроком на четыре года, а Президент РФ – на пять лет.

1.6. Революция – это термин, применимый только к политической сфере жизни общества.

1.7. Совокупность особенных черт, характерных для конкретного индивида, называется индивидуальностью.

1.8. Общение является физиологической потребностью человека.

1.9. Создание интернет-мемов является творческой деятельностью.

1.10. Образование стало возможным только после возникновения письменности.

Ответ.

| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| | | | | | | | | | |

Максимум за задание – 10 баллов.

2. Предложите обобщающее для данных терминов (названий) понятие.

Индия, Российская Федерация, США, Беларусь

Ответ: _____

Максимум за задание – 3 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Аристотель, Сократ, Демокрит, Галилей.

Ответ: _____

Максимум за задание – 4 балла.

5. Молодая семья приехала в Россию из Нидерландов по приглашению администрации театра принять участие в новой театральной программе, и осталась здесь работать. Через некоторое время у них родился ребёнок. Директор театра поздравил молодых родителей и сказал, что ребенок обязательно будет российским гражданином. Прав ли директор? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: _____

Максимум за задание – 3 балла.

6. Перед вами данные о доходах и расходах государственного бюджета РФ за 2010–2016 гг.

| год | Доход (руб.) | Расход (руб.) | Ответ |
|------|--------------------|--------------------|-------|
| 2010 | 7 860 900 000 000 | 10 232 800 000 000 | |
| 2011 | 11 367 700 000 000 | 10 925 600 000 000 | |
| 2012 | 10 453 230 000 000 | 10 232 800 000 000 | |
| 2013 | 12 765 925 621 000 | 13 387 340 174 000 | |
| 2014 | 14 238 800 000 000 | 13 960 100 000 000 | |
| 2015 | 14 170 000 000 000 | 15 050 000 000 000 | |
| 2016 | 13 738 000 000 000 | 16 098 000 000 000 | |

Каким был государственный бюджет в каждый из приведенных годов с точки зрения соотношения доходов и расходов? Ответ внесите в соответствующую колонку таблицы.

Максимум за задание – 7 баллов.

7. Ознакомьтесь с результатами социологического опроса и выполните предложенные задания.

Всероссийский центр изучения общественного мнения провёл опрос, приуроченный к Дню российской науки.

| Как Вы считаете, современная мировая наука находится на подъёме, в застое или переживает спад? (Закрытый вопрос, один ответ, %) | | | | | | |
|--|----------------|------------|------------|------------|-----------|-----------------|
| | Все опрошенные | 18–24 года | 25–34 года | 35–44 года | 45–59 лет | 60 лет и старше |
| <i>На подъёме: совершаются серьёзные открытия, оказывающие влияние на развитие общества</i> | 48 | 51 | 46 | 46 | 49 | 51 |
| <i>В застое: какие-то открытия совершаются, но они не влияют на развитие общества</i> | 28 | 38 | 34 | 34 | 24 | 20 |
| <i>На спаде: не совершается серьёзных открытий, способных повлиять на развитие общества</i> | 8 | 6 | 10 | 7 | 10 | 6 |
| <i>Затрудняюсь ответить</i> | 16 | 5 | 10 | 13 | 17 | 23 |

| Кто, на Ваш взгляд, должен принимать решение о том, какие задачи должна сегодня решать российская наука, в каком направлении развиваться? (Закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных) | | |
|--|----------------|----------------|
| | 2013 г. | 2018 г. |
| <i>Учёные, научное сообщество</i> | 44 | 43 |
| <i>Государство, органы власти</i> | 41 | 23 |
| <i>Население, обычные люди</i> | 7 | 16 |
| <i>Бизнес, крупные предприниматели</i> | 2 | 4 |
| <i>Затрудняюсь ответить</i> | 6 | 14 |

7.1. На основании данных первой таблицы определите, как оценивает большинство опрошенных состояние современной науки. Как изменяется

оценка в зависимости от возраста опрошенных? Приведите два изменения. Свой ответ подкрепите данными таблицы.

Ответ: _____

7.2. Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения, почему большинство респондентов оценивает состояние современной науки именно так.

Ответ: _____

7.3. Используя данные второй таблицы, установите, кто, по мнению большинства опрошенных, должен определять, какие задачи должна сегодня решать российская наука, в каком направлении развиваться. Как изменилось мнение респондентов по вопросу, кто должен принимать решения о направлении развития российской науки, за последние пять лет? Приведите три изменения.

Ответ: _____

Максимум за задание – 20 баллов.

8. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

О том, какие научные проблемы интересуют старшеклассников и как они готовятся к будущей научной карьере, в интервью порталу ITMO.NEWS рассказал бессменный председатель оргкомитета конкурса и директор Лаборатории непрерывного математического образования Илья Чистяков.

Я считаю, что школьников нужно учить, ставить перед ними интересные задачи. Солидное образование – залог успеха в дальнейшей научной работе.

Мы считаем, что, перед тем как заниматься серьёзной наукой, ребёнку нужно много всего изучить, прочитав и узнать – на уроках, в свободное время, на спецкурсах и семинарах.

На мой взгляд, так у школьника формируется мотивация следующей ступени – мотивация студента. Когда он поступает в вуз, он уже сам заинтересован в том, чтобы ходить на семинары, стараться прикрепиться к профессору, который будет с ним работать и ставить научные задачи. Мы бежим чуть впереди самого ученика и его возможностей, стараемся стимулировать рост интереса к той области, которой он занимается.

Для нас ценен такой ученик, у которого есть потенциал исследователя и который хочет заниматься наукой.

Естественными науками школьникам заниматься сложно, потому что они требуют опыта и много времени. Например, биолог должен годами собирать и обрабатывать материал, наблюдать явления в каком-нибудь заповеднике – всё это достаточно трудоёмко. С гуманитарными науками даже сложнее. Ребёнок не обладает социальным опытом, поскольку еще не испытывал глубокие «взрослые» переживания. Поэтому ему не понять, например, пафос стихотворений Ахматовой, он поставлен в условия, в которых ему приходится лукавить. Самое разумное, что мы можем сделать, – это работать с ним на том материале, который требует логического структурирования. Школьник упражняется, учится логично излагать свои мысли, может быть, пока не совершает какого-то большого открытия, но учится любить такую работу.

Мы считаем, что школьник должен хорошо изучить фундаментальную науку. Если представить науку как дерево, то ствол – это разделы, которые уже хорошо изучены, крона – это приложения, а корни – это метанаука. Ребёнок должен «наползаться» по стволу дерева, а не лезть в крону.

Кроме того, современная наука построена на очень жёсткой системе допусков. Если вам нужно провести какой-то эксперимент, им будете заниматься не вы сами, а специалист, который прошёл инструктаж и умеет работать на дорогом и нежном оборудовании. Представьте, что вместо того, чтобы проводить исследование, школьник отдаёт его какому-то дяде, который потом приносит уже обработанные результаты. Удовольствие ниже среднего: нужно очень сильно восхищаться процессом, чтобы моделировать его в голове и представлять, как он проходит.

Что касается осмысления метаязыка науки и философских оснований – это тоже упражнения для зрелого мужа. Ребёнку это чуждо. Он может

8.3. Как интерес к науке, возникший в школе, проявляется в мотивации студента? Назовите два проявления.

Ответ: _____

8.4. Объясните термин «метаязык науки», используемый автором.

Ответ: _____

Максимум за задание – 20 баллов.

9. Разделите представленные изображения на две группы и назовите эти группы.

| | |
|---|--|
| <p>А</p>  | <p>Б</p>  |
|---|--|



Г

- Почему тебя вчера не было в школе?
- Мой старший брат заболел.
- А ты-то при чём?
- А я катался на его велике!

Д



Е



Ответ.

Группа 1: _____

Изображения: _____

Группа 2: _____

Изображения: _____

Максимум за задание – 9 баллов.

10. Заполните пропуски в тексте словами из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Ответ внесите в таблицу в бланке работы, указав буквенное обозначение вставки рядом с порядковым номером соответствующего пропуска.

Конституцию как нормативный правовой акт, занимающий самостоятельное и особое место в правовой системе современного демократического государства, от всех других правовых актов отличают следующие черты:

1) особый **(1)**, который устанавливает конституцию или от имени которого она принимается;

2) **(2)**, первичный характер конституционных установлений;

3) всеохватывающий характер конституционной **(3)**, т. е. тех сфер общественных отношений, воздействие на которые она распространяет;

4) особые юридические свойства: **(4)**, высшая **(5)** сила, порядок **(6)**, внесения **(7)**, специфические формы **(8)** и др.

К числу юридических свойств конституции относится и то, что она является **(9)** текущего законодательства, определяет его характер. Текущее законодательство развивает **(10)** Конституции, исходит из ее **(11)** при детальном регулировании различных общественных отношений.

Наряду с этим конституции часто предусматривают необходимость принятия нормативных актов, развивающих ее положения. Так, Конституция Российской Федерации делает это следующими **(12)**:

– прямо указывает виды федеральных конституционных законов или федеральных законов, требуемых для регулирования определенных вопросов. Добавим к этому, что Конституция конкретно предусматривает принятие и многих федеральных законов – о **(13)** (ст. 6), о **(14)** (ст. 59), об **(15)** гражданской службе (ст. 59), о статусе **(16)** Российской Федерации (ст. 70), об общих принципах организации представительных и **(17)** органов государственной власти в субъектах Российской Федерации (ст. 77), о порядке выборов **(18)** Российской Федерации (ст. 81) и др.;

– использует указание на то, что определенные общественные отношения регулируются «федеральным законом», не называя конкретный по наименованию или содержанию акт. В соответствии со ст. 37 ч. 5, где закреплено право граждан на **(19)** «работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск»;

– говорит о необходимости дополнительного регулирования общественных отношений либо закрепления **(20)** для их участников в акте текущего законодательства, оставляя на последующее разрешение вопроса о виде акта и принимающем его органе. Например, согласно ст. 43, посвященной праву граждан на образование, Российской Федерации «устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты»

| | | | |
|---|----------------|---|----------------|
| А | регламентация | Л | предписание |
| Б | поправка | М | верховенство |
| В | столица | Н | принятие |
| Г | база | О | Президент |
| Д | альтернативный | П | учредительный |
| Е | гражданство | Р | исполнительный |
| Ж | субъект | С | метод |
| З | отдых | Т | дух |
| И | военная служба | У | гарантий |
| К | охрана | Ф | юридический |

Ответ.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | | | | | | | | | |

Максимум за задание – 10 баллов.

11. Соотнесите предметы, находящиеся в ведении Российской Федерации (А) и совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (Б). Ответ внесите в таблицу, вписав порядковые номера предметов в соответствующие ячейки таблицы.

- 1) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами;
- 2) принятие и изменение Конституции Российской Федерации;
- 3) федеральная государственная собственность и управление ею;
- 4) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий;
- 5) установление правовых основ единого рынка;
- 6) денежная эмиссия;
- 7) охрана памятников истории и культуры;
- 8) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей;
- 9) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации;
- 10) вопросы войны и мира;
- 11) социальная защита, включая социальное обеспечение;
- 12) внешнеэкономические отношения Российской Федерации;
- 13) координация вопросов здравоохранения;
- 14) оборона и безопасность;

- 15) судоустройство; прокуратура;
- 16) амнистия и помилование;
- 17) защита семьи, материнства, отцовства и детства;
- 18) государственные награды и почетные звания Российской Федерации;
- 19) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности;
- 20) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры.

Ответ.

| | |
|---|---|
| А) Предметы, находящиеся в ведении Российской Федерации | Б) Предметы, находящиеся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации |
| | |

Максимум за задание – 10 баллов.